Met onderstaande lijsten kun je je vaardigheden monitoren en zien of je er voortgang mee maakt. De vaardigheden zijn per stap uitgewerkt. Het bovenste deel is voor de aanvoerder van het team, het onderste deel is voor de coach van het team. Je kiest zelf een doel in hoever je wil gaan en welke vaardigheden jij wil oefenen en welke vaardigheden een ander in jouw team gaat doen.

**Stap 1 Het doel bepalen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap 1** | **Benodigde vaardigheden om stap 1 van het stappenplan te kunnen doen. Kies een schaal, bijv. 1= niet vaardig, 10= ik kan er een boek over schrijven.**  **Hoe ver je wilt gaan met je doel bepaal je zelf.** | **Huidige**  **Score** | **Volgende**  **Score** | **Doel**  **Score** |
| 0 | Kunnen monitoren van de stemming en zorgen voor een voortdurende positieve stemming |  |  |  |
| 1 | De ‘One Piece’ kunnen bepalen, of het project kunnen opknippen en gezamenlijk kunnen maken |  |  |  |
| 2 | SMOOTH-doelen durven en kunnen stellen, op korte en op lange termijn |  |  |  |
| 3 | Het (SMOOTH-)doel een gezamenlijke verantwoordelijkheid kunnen maken van het interne team |  |  |  |
| 4 | Teamspelers kunnen selecteren op basis van kennis, kunde en drive |  |  |  |
| 5 | Opbrengsten kunnen bepalen door het werken in ‘One Pieces’ of in kleine stukken van het project |  |  |  |
| 6 | Voorstel voor routing gezamenlijk kunnen maken |  |  |  |
| 7 | Mijlpalen kunnen benoemen en bepalen |  |  |  |
| 8 | Teamleden persoonlijk kunnen uitnodigen |  |  |  |
| 9 | Directies van teamleden inzicht kunnen geven in de noodzaak van het sturen van werknemers en het meedoen met de stappen |  |  |  |
| 10 | Kunnen laten zien hoeveel het kan opleveren |  |  |  |
| 11 | Denkt en handelt in win-win situatie |  |  |  |
| 12 | Kan de essentie goed samenvatten bij afronding en deze stap op een positieve manier afronden |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Coachingsvaardigheden** |  |  |  |
| 1 | Psychologische veiligheid kunnen creëren |  |  |  |
| 2 | OMA, ANNA, NIVEA en LSD kunnen toepassen |  |  |  |
| 3 | Kunnen herkaderen van problemen of situaties |  |  |  |
| 4 | Overtuigingen kunnen horen |  |  |  |
| 5 | Open vragen durven en kunnen stellen |  |  |  |
| 6 | Verschillen kunnen zien tussen de ideale situatie en de huidige, actie kunnen ondernemen |  |  |  |
| 7 | Streng zijn op de aanpak en de kaders |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ruimte voor aantekeningen, reflectie en acties

Met onderstaande lijsten kun je je vaardigheden monitoren en zien of je er voortgang mee maakt. De vaardigheden zijn per stap uitgewerkt. Het bovenste deel is voor de aanvoerder van het team, het onderste deel is voor de coach van het team. Je kiest zelf een doel in hoever je wil gaan en welke vaardigheden jij wil oefenen en welke vaardigheden een ander in jouw team gaat doen.

****

**Stap 2, De tactiek bepalen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap 2** | **Benodigde vaardigheden om stap 1 van het stappenplan te kunnen doen. Kies een schaal, bijv. 1= niet vaardig, 10= ik kan er een boek over schrijven.**  **Hoe ver je wilt gaan met je doel bepaal je zelf.** | **Huidige**  **Score** | **Volgende**  **Score** | **Doel**  **Score** |
| 0 | Kunnen monitoren van de stemming en zorgen voor een voortdurend positieve stemming |  |  |  |
| 1 | Voorstelrondje kunnen leiden en vragen naar positieve en minder positieve ervaringen |  |  |  |
| 3 | Flip-over kunnen gebruiken, leesbaar voor groep schrijven |  |  |  |
| 4 | Introductie kunnen geven van het project |  |  |  |
| 5 | Kunnen toelichten van het SMOOTH-doel en de One Piece/kleine stukken |  |  |  |
| 6 | Introductie kunnen geven van de aanpak (stappenplan) |  |  |  |
| 7 | Kunnen toelichten van het benodigde tempo en routing |  |  |  |
| 8 | Opbrengsten kunnen laten zien voor de teamleden, wat kan het hun opleveren |  |  |  |
| 9 | Denkt en handelt in win-win situatie |  |  |  |
| 10 | Heeft een actieve en nieuwgierige houding |  |  |  |
| 11 | Teamafspraken kunnen maken, hoe gaan we met elkaar om en hoe lossen we knelpunten op |  |  |  |
| 12 | Stap 3 kunnen toelichten en benodigde voorbereiding kunnen toelichten |  |  |  |
| 13 | Vragenrondje kunnen houden, actiehouders en tijdstippen kunnen bepalen |  |  |  |
| 14 | Kan de essentie goed samenvatten bij afronding en deze stap op een positieve manier afronden |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Coachingsvaardigheden** |  |  |  |
| 0 | Kunnen observeren van gedrag, kunnen zien en horen |  |  |  |
| 1 | Psychologische veiligheid kunnen creëren |  |  |  |
| 2 | OMA, ANNA, NIVEA en LSD kunnen toepassen |  |  |  |
| 3 | Kunnen herkaderen van problemen of situaties |  |  |  |
| 4 | Overtuigingen kunnen horen |  |  |  |
| 5 | Open vragen durven en kunnen stellen |  |  |  |
| 6 | Verschillen kunnen zien tussen de ideale situatie en de huidige, actie kunnen ondernemen |  |  |  |
| 7 | Streng kunnen zijn op de aanpak en de kaders |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ruimte voor aantekeningen, reflectie en acties

****

**Stap 3 De oefenwedstrijd spelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap**  **3** | **Benodigde vaardigheden om stap 1 van het stappenplan te kunnen doen. Kies een schaal, bijv. 1= niet vaardig, 10= ik kan er een boek over schrijven.**  **Hoe ver je wilt gaan met je doel bepaal je zelf.** | **Huidige**  **Score** | **Volgende**  **Score** | **Doel**  **Score** |
| 0 | Kunnen monitoren van de stemming en zorgen voor een voortdurende positieve stemming |  |  |  |
| 1 | Spelregels gezamenlijk kunnen maken |  |  |  |
| 2 | Groep in actie kunnen zetten |  |  |  |
| 3 | Presentatie van geplande werkzaamheden kunnen leiden en strak kunnen houden |  |  |  |
| 4 | Aandachtspunten en knelpunten in woorden van de ander kunnen noteren (zonder eigen interpretatie) |  |  |  |
| 5 | Opbrengsten kunnen laten zien bij het oplossen van knelpunten en kunnen toelichten aan het team |  |  |  |
| 6 | Oplossingen bij het team kunnen laten |  |  |  |
| 7 | Creativiteit kunnen aanwakkeren bij teamleden, inspirerend kunnen zijn |  |  |  |
| 8 | Spelregels time out kunnen toelichten en gezamenlijk maken |  |  |  |
| 9 | Heeft een actieve en nieuwgierige houding |  |  |  |
| 10 | Luistert en hoort welke overtuiging iemand heeft en kan daarop acteren |  |  |  |
| 11 | Vraagt en geeft regelmatig feedback |  |  |  |
| 12 | Denkt en handelt inwin-win situatie |  |  |  |
| 13 | Kan de essentie goed samenvatten en de dag op positieve manier afronden |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Coachingsvaardigheden** |  |  |  |
| 0 | Kunnen observeren van gedrag, kunnen zien en horen |  |  |  |
| 1 | Psychologische veiligheid kunnen creëren |  |  |  |
| 2 | OMA, ANNA, NIVEA en LSD kunnen toepassen |  |  |  |
| 3 | Kunnen herkaderen van problemen of situaties |  |  |  |
| 4 | Overtuigingen kunnen horen |  |  |  |
| 5 | Open vragen durven en kunnen stellen |  |  |  |
| 6 | Verschillen kunnen zien tussen de ideale situatie en de huidige, actie kunnen ondernemen |  |  |  |
| 7 | Streng kunnen zijn op de aanpak en de kaders |  |  |  |
| 8 | Bij knelpunten voor ‘the hard way’ kunnen gaan |  |  |  |
| 9 | Interventies kunnen doen |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ruimte voor aantekeningen, reflectie en acties

**Stap 4 De voortgang monitoren**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap**  **4** | **Benodigde vaardigheden om stap 1 van het stappenplan te kunnen doen. Kies een schaal, bijv. 1= niet vaardig, 10= ik kan er een boek over schrijven.**  **Hoe ver je wilt gaan met je doel bepaal je zelf.** | **Huidige**  **Score** | **Volgende**  **Score** | **Doel**  **Score** |
| 0 | Kunnen monitoren van de stemming en zorgen voor een voortdurende positieve stemming |  |  |  |
| 1 | Op tijd kunnen starten met een volledig team |  |  |  |
| 2 | Ieder teamlid ruimte kunnen geven zijn voortgang te laten presenteren |  |  |  |
| 3 | Knelpunten gezamenlijk kunnen oplossen |  |  |  |
| 4 | Aandachtspunten op flip-overvellen kunnen noteren en gebruiken |  |  |  |
| 5 | Streng kunnen zijn op de spelregels |  |  |  |
| 6 | Luistert welke overtuiging iemand heeft en kan daarop acteren |  |  |  |
| 7 | Denkt en handelt in win-win situatie |  |  |  |
| 8 | Vraagt en geeft regelmatig feedback |  |  |  |
| 9 | Kunnen afronden op een positieve manier |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Coachingsvaardigheden** |  |  |  |
| 0 | Kunnen observeren van gedrag, kunnen zien en horen |  |  |  |
| 1 | Psychologische veiligheid kunnen creëren |  |  |  |
| 2 | OMA, ANNA, NIVEA en LSD kunnen toepassen |  |  |  |
| 3 | Kunnen herkaderen van problemen of situaties |  |  |  |
| 4 | Overtuigingen kunnen horen |  |  |  |
| 5 | Open vragen durven en kunnen stellen |  |  |  |
| 6 | Verschillen kunnen zien tussen de ideale situatie en de huidige, actie kunnen ondernemen |  |  |  |
| 7 | Streng kunnen zijn op de aanpak en de kaders |  |  |  |
| 8 | Bij knelpunten voor ‘the hard way’ kunnen gaan |  |  |  |
| 9 | Interventies kunnen doen |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ruimte voor aantekeningen, reflectie en acties

**Stap 5 De nabeschouwing houden**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap**  **5** | **Benodigde vaardigheden om stap 1 van het stappenplan te kunnen doen. Kies een schaal, bijv. 1= niet vaardig, 10= ik kan er een boek over schrijven.**  **Hoe ver je wilt gaan met je doel bepaal je zelf.** | **Huidige**  **Score** | **Volgende**  **Score** | **Doel**  **Score** | |
| 0 | Kunnen monitoren van de stemming en zorgen voor een positieve stemming |  |  | |  |
| 1 | Op tijd kunnen starten met een volledig team |  |  | |  |
| 2 | Kunnen inventariseren van gebeurtenissen |  |  | |  |
| 3 | Onderscheid kunnen maken tussen patronen en incidenten |  |  | |  |
| 4 | Verschillende werkvormen kunnen hanteren |  |  | |  |
| 5 | Oplossingen gezamenlijk kunnen maken |  |  | |  |
| 6 | Nieuwe doelen kunnen bepalen |  |  | |  |
| 7 | Luisteren welke overtuiging iemand heeft en daarop kunnen acteren |  |  | |  |
| 8 | Denkt en handelt inwin-win situatie |  |  | |  |
| 9 | Kan de essentie goed samenvatten en op een positieve manier afronden |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Coachingsvaardigheden** |  |  | |  |
| 0 | Kunnen observeren van gedrag, kunnen zien en horen |  |  | |  |
| 1 | Psychologische veiligheid kunnen creëren |  |  | |  |
| 2 | OMA, ANNA, NIVEA en LSD kunnen toepassen |  |  | |  |
| 3 | Kunnen herkaderen van problemen of situaties |  |  | |  |
| 4 | Overtuigingen kunnen horen |  |  | |  |
| 5 | Open vragen durven en kunnen stellen |  |  | |  |
| 6 | Verschillen kunnen zien tussen de ideale situatie en de huidige, actie kunnen ondernemen |  |  | |  |
| 7 | Streng kunnen zijn op de aanpak en de kaders |  |  | |  |
| 8 | Bij knelpunten voor ‘the hard way’ kunnen gaan |  |  | |  |
| 9 | Interventies kunnen doen |  |  | |  |
| 10 | Brainstormsessies kunnen leiden |  |  | |  |

Ruimte voor aantekeningen, reflectie en acties